**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ « ХМЛ им. А.Абукова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Зам.дир.по НР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ЭЛЬДАРОВА М.З.  Приказ№\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_» г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по учебной части  ЭДИЛЬБАЕВА Т.И.  Приказ№ \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_» г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ХМЛ им.А.Абукова  ГОЛОЩАПОВА Т.А.  Приказ№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_»  «\_\_\_\_\_» г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного « Технология»**

для обучающихся 8 классов

Разработал учитель

технологии Мурадов Р.М.

**г.Хасавюрт** **2024 год**

**Календарно-тематическое планирование -8кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Дата,  Пров-ия занятия | Тема урока | Планируемые результаты | | Виды деятельности учащихся, формы контроля, формы урока |  |
| Освоение предметных знаний | УДД |
| 1 | 1 |  | Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской, 1 час | Знание правил ТБ. | Регулятивные УУД | Исследовательская работа |  |
| **Тема 1. Творческий проект, 1 час** | | | | | | | |
| 2 | 1 |  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | Понятие творческого проекта  Изучение потребности рынка  формулировка и исследование задачи проекта. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности;  -составлять план действий, по решению проблемы;  -формирование умения формулировать свои мысли в устной форме;  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. | Урок-беседа  Демонстрация проектов  Комбинированные уроки. |  |
| **Тема 2. Семейная экономика, 3 часа** | | | | | | | |
| 3 | 1 |  | Бюджет семьи. | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. | Познавательные УУД:  -добывать новые знания;  перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта | Комбинированные уроки |  |
| 4 | 1 |  | Технология совершения покупок | Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. |  | Комбинированные уроки |  |
| 5 | 1 |  | Технология ведения бизнеса | Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета | Познавательные УУД:  -Преобразовывать  информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. | Комбинированные уроки |  |
| **Тема 3.Технологии домашнего хозяйства, 4 часа** | | | | | | | |
| 6 | 1 |  | Инженерные коммуникации в доме | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища | -формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Комбинированные уроки |  |
| 7 | 1 |  | Водопровод и канализация: типичные неисправности  и простейший ремонт | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| 8 | 1 |  | Современные тенденции развития  бытовой техники | Различные виды бытовой техники. Этапы развития бытовых приборов. Закон вытеснения товаров старого поколения. | -научиться применять правила техники безопасности при работе с древесиной | Комбинированные уроки |  |
| 9 | 1 |  | Современные ручные электроинструменты | Виды различных электроинструментов. Их основные характеристики. ТБ при работе с ручным электроинструментом. | - научиться применять правила техники безопасности при работе при работе с электроинструментом | Комбинированные уроки |  |
| **Тема 4. Электротехника, 13 часов** | | | | | | | |
| 10 | 1 |  | Электрический ток и его использование | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи, её принципиальной схеме. | - развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям | Комбинированные уроки |  |
| 11 | 1 |  | Принципиальные и монтажные  электрические схемы | Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. | - развитие умения получать информацию из рисунка, текста | Комбинированные уроки |  |
| 12 | 1 |  | Потребители и источники электроэнергии | Что такое источники и потребители электрического тока.  Устройства защиты электрических цепей. | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| 13 | 1 |  | Электроизмерительные приборы | Электроизмерительные приборы: их типы и область применения.  Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра.  Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения  на электрических схемах. | - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации | Комбинированные уроки |  |
| 14 | 1 |  | Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии  Контрольная работа №1. | Электрическое сопротивление тела человека. Опасное напряжение и сила тока для жизни человека. | - развитие умения строить простые рассуждения | Комбинированные уроки  Урок закрепления и систематизации полученных знаний. |  |
| 15 | 1 |  | Электрические провода | Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| 16 | 1 |  | Монтаж электрической цепи | Установочные, обмоточные и  монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение  предохранителей. | -Преобразовывать  информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. | Комбинированные уроки |  |
| 17 | 1 |  | Электромагниты и их применение | Принцип действия и область применения электромагнитов.  Электромагнитные реле и пускатели.  Устройство  и принцип  действия, область  применения. | - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации | Комбинированные уроки |  |
| 18 | 1 |  | Электроосветительные приборы | Схема квартирной электропроводки. Виды элекролампочек. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| 19 | 1 |  | Бытовые электронагревательные приборы | Принцип действия бытовых  Нагревательных приборов и  светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. | - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации | Комбинированные уроки |  |
| 20 | 1 |  | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | Правила безопасной  работы | - развитие умения строить простые рассуждения | Комбинированные уроки |  |
| 21 | 1 |  | Двигатели постоянного тока | Модель коллекторного электродвигателя. Ротор и статор электродвиготеля. | -преобразовывать  информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. | Комбинированные уроки |  |
| 22 | 1 |  | Электроэнергетика будущего | Виды электростанций. Перспективные направления для преобразования различных видов природной энергии в электрическую. | - развитие умения строить простые рассуждения | Комбинированные уроки |  |
| **Тема 5. Что изучает радиоэлектроника, 2 часа** | | | | | | | |
| 23 |  |  | Электромагнитные волны и передача информации | Электромагнитные волны. Электромагнитный телеграф. Длина электромагнитной волны. Постройка антенн. | - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации | Комбинированные уроки |  |
| 24 |  |  | Цифровые приборы | Аналого-цифровой преобразователь. Цифровые носители информации и мультимедийные устройства. Смартфон, компьютер. | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| **Тема 6. Профессиональное самоопределение, 4 часа** | | | | | | | |
| 25 | 1 |  | Сферы производства и разделение труда. | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | - применение на практике и последующее повторение нового материала | Комбинированные уроки |  |
| 26 | 1 |  | Технология профессионального выбора.  Профессиограмма и психограмма профессии. | Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | -- применение на практике и последующее повторение нового материала | Комбинированные уроки |  |
| 27 | 1 |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. | -формирование умения слушать и понимать других  -отработка алгоритма по изученной теме «Выпиливание лобзиком» | Комбинированные уроки |  |
| **Тема 7. Технологии исследовательской и опытнической деятельности, 7 часов** | | | | | | | |
| 28 | 1 |  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | Основные теоретические сведения.  Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. | - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | Урок - беседа |  |
| 29 | 1 |  | Последовательность проектирования. | Основные теоретические сведения.  Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, -вариантов отделки). Экспертные методы сравнения вариантов решений. | -формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции | Комбинированные уроки |  |
| 30 | 1 |  | Поисковый этап. | Основные теоретические сведения.  Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы поиска научно-технической информации. Применение ПК для поиска информации и формирования базы данных. | -формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Комбинированные уроки |  |
| 31 | 1 |  | Конструкторский этап. | Основные теоретические сведения.  Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Методы поиска научно-технической информации. Применение ПК для поиска информации и формирования базы данных. | - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности | Комбинированные уроки |  |
| 32 | 1 |  | Технологический этап. | Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. | -умения структурировать знания | Комбинированные уроки |  |
| 33 | 1 |  | Аналитический этап. | Применение ПК при проектировании изделий. Методы определения стоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. | -усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации | Комбинированные уроки |  |
| 34 | 1 |  | Защита проекта. Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | Испытание проектируемого изделия. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ. | -формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Итоговое занятие. |  |
| Итого: 34 часов | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Дата, план | Дата, факт | Тема урока | Планируемые результаты | | Виды деятельности учащихся, формы контроля, формы урока | Прим. |
| Освоение предметных знаний | УДД |
| 1 | 1 |  |  | Вводное занятие. Правила ТБ в мастерской, 1 час | Знание правил ТБ. | Регулятивные УУД | Исследовательская работа |  |
| **Тема 1. Творческий проект, 1 час** | | | | | | | | |
| 2 | 1 |  |  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | Понятие творческого проекта  Изучение потребности рынка  формулировка и исследование задачи проекта. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель деятельности;  -составлять план действий, по решению проблемы;  -формирование умения формулировать свои мысли в устной форме;  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. | Урок-беседа  Демонстрация проектов  Комбинированные уроки |  |
| **Тема 2. Семейная экономика, 3 часа** | | | | | | | | |
| 3 | 1 |  |  | Бюджет семьи. | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. | Познавательные УУД:  -добывать новые знания;  перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта | Комбинированные уроки |  |
| 4 | 1 |  |  | Технология совершения покупок | Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. |  | Комбинированные уроки |  |
| 5 | 1 |  |  | Технология ведения бизнеса | Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета | Познавательные УУД:  -Преобразовывать  информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. | Комбинированные уроки |  |
| **Тема 3.Технологии домашнего хозяйства, 4 часа** | | | | | | | | |
| 6 | 1 |  |  | Инженерные коммуникации в доме | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища | -формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Комбинированные уроки |  |
| 7 | 1 |  |  | Водопровод и канализация: типичные неисправности  и простейший ремонт | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| 8 | 1 |  |  | Современные тенденции развития  бытовой техники | Различные виды бытовой техники. Этапы развития бытовых приборов. Закон вытеснения товаров старого поколения. | -научиться применять правила техники безопасности при работе с древесиной | Комбинированные уроки |  |
| 9 | 1 |  |  | Современные ручные электроинструменты | Виды различных электроинструментов. Их основные характеристики. ТБ при работе с ручным электроинструментом. | - научиться применять правила техники безопасности при работе при работе с электроинструментом | Комбинированные уроки |  |
| **Тема 4. Электротехника, 13 часов** | | | | | | | | |
| 10 | 1 |  |  | Электрический ток и его использование | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи, её принципиальной схеме. | - развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям | Комбинированные уроки |  |
| 11 | 1 |  |  | Принципиальные и монтажные  электрические схемы | Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. | - развитие умения получать информацию из рисунка, текста | Комбинированные уроки |  |
| 12 | 1 |  |  | Потребители и источники электроэнергии | Что такое источники и потребители электрического тока.  Устройства защиты электрических цепей. | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| 13 | 1 |  |  | Электроизмерительные приборы | Электроизмерительные приборы: их типы и область применения.  Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра.  Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения  на электрических схемах. | - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации | Комбинированные уроки |  |
| 14 | 1 |  |  | Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии  Контрольная работа №1. | Электрическое сопротивление тела человека. Опасное напряжение и сила тока для жизни человека. | - развитие умения строить простые рассуждения | Комбинированные уроки  Урок закрепления и систематизации полученных знаний. |  |
| 15 | 1 |  |  | Электрические провода | Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| 16 | 1 |  |  | Монтаж электрической цепи | Установочные, обмоточные и  монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение  предохранителей. | -Преобразовывать  информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. | Комбинированные уроки |  |
| 17 | 1 |  |  | Электромагниты и их применение | Принцип действия и область применения электромагнитов.  Электромагнитные реле и пускатели.  Устройство  и принцип  действия, область  применения. | - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации | Комбинированные уроки |  |
| 18 | 1 |  |  | Электроосветительные приборы | Схема квартирной электропроводки. Виды элекролампочек. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| 19 | 1 |  |  | Бытовые электронагревательные приборы | Принцип действия бытовых  Нагревательных приборов и  светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. | - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации | Комбинированные уроки |  |
| 20 | 1 |  |  | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | Правила безопасной  работы | - развитие умения строить простые рассуждения | Комбинированные уроки |  |
| 21 | 1 |  |  | Двигатели постоянного тока | Модель коллекторного электродвигателя. Ротор и статор электродвиготеля. | -преобразовывать  информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. | Комбинированные уроки |  |
| 22 | 1 |  |  | Электроэнергетика будущего | Виды электростанций. Перспективные направления для преобразования различных видов природной энергии в электрическую. | - развитие умения строить простые рассуждения | Комбинированные уроки |  |
| **Тема 5. Что изучает радиоэлектроника, 2 часа** | | | | | | | | |
| 23 |  |  |  | Электромагнитные волны и передача информации | Электромагнитные волны. Электромагнитный телеграф. Длина электромагнитной волны. Постройка антенн. | - развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации | Комбинированные уроки |  |
| 24 |  |  |  | Цифровые приборы | Аналого-цифровой преобразователь. Цифровые носители информации и мультимедийные устройства. Смартфон, компьютер. | -воспитание чувства ответственности за свой вклад в общий результат | Комбинированные уроки |  |
| **Тема 6. Профессиональное самоопределение, 4 часа** | | | | | | | | |
| 25 | 1 |  |  | Сферы производства и разделение труда. | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | - применение на практике и последующее повторение нового материала | Комбинированные уроки |  |
| 26 | 1 |  |  | Технология профессионального выбора.  Профессиограмма и психограмма профессии. | Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | -- применение на практике и последующее повторение нового материала | Комбинированные уроки |  |
| 27 | 1 |  |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. | -формирование умения слушать и понимать других  -отработка алгоритма по изученной теме «Выпиливание лобзиком» | Комбинированные уроки |  |
| 28 | 1 |  |  | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.  Пример творческого проекта.  Контрольная работа №2. | Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. | -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности | Комбинированные уроки  Урок закрепления и систематизации полученных знаний. |  |
| **Тема 7. Технологии исследовательской и опытнической деятельности, 7 часов** | | | | | | | | |
| 29 | 1 |  |  | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | Основные теоретические сведения.  Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. | - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | Урок - беседа |  |
| 30 | 1 |  |  | Последовательность проектирования. | Основные теоретические сведения.  Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, -вариантов отделки). Экспертные методы сравнения вариантов решений. | -формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции | Комбинированные уроки |  |
| 31 | 1 |  |  | Поисковый этап. | Основные теоретические сведения.  Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы поиска научно-технической информации. Применение ПК для поиска информации и формирования базы данных. | -формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Комбинированные уроки |  |
| 32 | 1 |  |  | Конструкторский этап. | Основные теоретические сведения.  Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Методы поиска научно-технической информации. Применение ПК для поиска информации и формирования базы данных. | - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности | Комбинированные уроки |  |
| 33 | 1 |  |  | Технологический этап. | Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. | -умения структурировать знания | Комбинированные уроки |  |
| 34 | 1 |  |  | Аналитический этап. | Применение ПК при проектировании изделий. Методы определения стоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. | -усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации | Комбинированные уроки |  |
| 35 | 1 |  |  | Защита проекта. Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | Испытание проектируемого изделия. Формы оценки проекта. Анализ проектных работ. | -формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками | Итоговое занятие. |  |
| Итого: 35 часов | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование -8кл.**