**Содержание**

**Введение.**

Глава 1. ***Теоретические основы проблемы***

§ 1. Сущность приема сравнения в обучении грамматике латинского языка.

§ 2. Характеристика грамматико-переводного метода.

§ 3. Особенности умственного развития учащихся 10-11 классов.

Глава 2. ***Анализ опыта работы по программе и методические рекомендации.***

§1. Программа обучения грамматике латинского языка с использованием приема сравнения.

§ 2. Из опыта работы по программе.

§ 3. Диагностика.

**Объяснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на помощь творчески работающим учителям, занятых организацией учебного процесса в школах с гуманитарным направлением. Программа рассчитана на овладение основами латинской грамматики в течение трех лет (10-11 классы).

Курс латинского языка имеет целью научить учащихся читать со словарем латинские тексты античных и средневековых авторов, познакомить их с грамматической системой латыни – одного из древних индоевропейских языков и через него способствовать приобщению учащихся к достижению европейской и мировой культуры.

Латинский язык имеет тесные межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как математика, химия, биология, история, литература, мировая культура, русский язык, иностранные языки.

Основу содержания курса латинского языка составляют: параллельные сопоставления грамматических систем латинского, русского и новых иностранных языков, которое способствует усвоению материала и терминологии, помогает самостоятельно организовать работу над текстами, развивает память, мыслительные способности учащихся.

Процесс обучения латинскому языку в многопрофильной гимназии подразделяется на три этапа:

* 1. Начальный – 10 класс
  2. Средний – 11 класс

Мы считаем, что с 10 класса можно уже усваивать грамматику, опираясь не только на механическое заучивание, но и на аналитические способности учащихся, отсюда – постоянное сопоставление латинского лексического и грамматического материала с таковы в русском и французском языках.

В учебном плане изучению латинского языка отводится один час в неделю.

Итого: 34 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Объяснительная записка.

2.Содержание обучения латинскому языку.

1. Программные требования на базе языкового материала.
2. Тематический план.
3. Основное содержание грамматических тем.
4. Список литературы.
5. Приложение.

Содержание обучения латинскому языку

Латынь как учебный предмет сочетает в себе четыре основных компонента: воспитательный, развивающий, образовательный, практический.

***Воспитательный компонент заключается:***

- в формировании у учащихся интереса и уважения к древней цивилизации, ее культуре и языку,

- в формировании устойчивой мотивации к изучению латинского языка,

- в воспитании потребности в практическом применении основ языка в различных сферах деятельности.

***Развивающий компонент предлагает*** развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей и ценных ориентаций.

***Образовательный компонент заключается*** в расширении кругозора учащихся с точки зрения лингвистики, филологии, страноведения и эрудиции.

***Практический компонент основан*** на формировании умений самостоятельно добывать информацию из литературы, ориентироваться в грамматических структурах, читать и переводить латинские оригинальные тексты.

Обучение переводу является основной целью обучения по причине того, что латинский язык утратил свою первоначальную коммуникативную функцию.

В содержание обучения входят следующие *составляющие компоненты*:

1) лингвистические знания и формируемые с их помощью речевые ( произносительные, лексические, грамматические) навыки, а также навыки чтения и письма.

2) комплекс лингвострановедческих и страноведческих знаний о культуре, реалиях Древнего Рима, речевой минимум на уровне формулировки заданий, выражения просьбы благодарности, знакомства.

3) общеучебные умения, разнообразные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру учебно-познавательной деятельности учеников.

Отбор содержания обучения осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. А также с учетом их интересов на разных ступенях обучения.

**Программные требования на базе языкового материала**

I Начальный этап

*Фонетика:* учащиеся должны овладеть всеми звуками латинского языка, интонацией повелительных, вопросительных, побудительных предложений, освоить постановку ударения в односложных и многосложных словах, интонацию сложных предложений.

*Лексика:* к концу обучения на начальном этапе должны владеть активным и пассивным словарем, включающим в себя не менее 200 лексических единиц. Школьники должны уметь образовывать от латинских ЛЕ русские однокоренные (процесс деривации).

*Грамматика:* овладеть графическим изображением звуков латинского языка, образованием и употреблением грамматических структур времен системы инфекта действительного и страдательного залогов, умением склонять имена существительные, прилагательные 1, 2, 3 склонений, образовывать степени прилагательных, освоить построение повелительного наклонения и формы запрещения, простого латинского предложения.

II Средний этап

*Лексика:* обогатить словарный запас в объеме 350 ЛЕ; ученики должны уметь переносить знания латинских ЛЕ на современные иностранные языки и анализировать процесс перехода ЛЕ (с помощью префиксов, суффиксов, сохранения основ выпадения звуков и т.д.) из одного языка в другой.

*Грамматика:* освоить склонение имен существительных, уметь образовывать и употреблять времена системы перфекта, уметь вычленять и правильно передавать смысл латинских местоимений, овладеть спряжением неправильных глаголов, построением сослагательного наклонения настоящего времени.

*P. S. :* ученики должны уметь пользоваться учебником для нахождения нудного параграфа по оглавлению и латинско - русским словариком.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | *Количество часов* |
|  | ***Начальный этап*** |  |
| 1 | Из истории возникновения и развития латыни | 1 |
| 2 | Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение | 2 |
| 3 | Имя существительное. Существительные 1 склонения | 1 |
| 4 | Прилагательное 1 склонения и притяжательные местоимения | 1 |
| 5 | Глагол. Настоящее время глаголов 1, 2, 4 спряжения в действительном залоге | 2 |
| 6 | Существительные 2 склонения. Синтаксис простого предложения на –s; и m-. | 2 |
| 7 | Существительные 2 склонения на -er-. Глагол «быть» в настоящем времени. | 1 |
| 8 | Прилагательные и притяжательные местоимения 2 склонения. | 2 |
| 9 | Глаголы 3 спряжения в настоящем времени действительного залога. | 2 |
| 10 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 11 | Глаголы сложные с esse, глагол posse. | 1 |
| 12 | Настоящее время страдательного залога. | 2 |
| 13 | Личные и возвратные местоимения. | 2 |
| 14 | Имя существительное: 3 согласный тип. | 1 |
| 15 | Имя существительное: 3 гласный тип. | 1 |
| 16 | Имя существительное: 3 смешанный тип. | 1 |
| 17 | Прошедшее время несовершенного вида действительного залога. | 2 |
| 18 | Прошедшее время несовершенного вида страдательного залога. | 2 |
| 19 | Глагол esse в прошедшем времени несовершенного вида. | 1 |
| 20 | Прилагательные 3 склонения трех окончаний. | 1 |
| 21 | Прилагательные 3 склонения двух окончаний. | 1 |
| 22 | Прилагательные 3 склонения одного окончания. | 1 |
| 23 | Образование причастия настоящего времени действительного залога. | 1 |
| 24 | Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| 25 | Обобщающий урок. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | *Количество часов* |
|  | ***Средний этап*** |  |
| 1 | Повторение грамматики. | 2 |
| 2 | Числительные. Склонение числительных. | 2 |
| 3 | Наречия. Степени сравнения наречий. | 2 |
| 4 | Существительные 4 склонения. | 2 |
| 5 | Существительные 5 склонения. | 1 |
| 6 | Прошедшее время совершенного вида действительного залога. | 2 |
| 7 | Супин. Глагол: четыре основные формы Р. Р. Р. | 2 |
| 8 | Прошедшее время совершенного вида страдательного залога. | 2 |
| 9 | Указательные местоимения: is, ea, id, idem, eadem, idem. | 1 |
| 10 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |
| 11 | Неправильные глаголы nolo, volo, malo. | 2 |
| 12 | Accusativus, Dativus duplex. | 2 |
| 13 | Accusativus cum Infinitivo | 2 |
| 14 | Указательные местоимения Ille, iste, ipse, hic | 2 |
| 15 | Nominativus cum Infinitivo | 2 |
| 16 | Повторение | 1 |
| 17 | Будущее 1 время (первое) действительного залога; глагол esse. | 2 |
| 18 | Будущее первое время (первое) страдательного залога | 2 |
| 19 | Настоящее время сослагательльного наклонения действительного и страдательного залога. | 2 |
| 20 | Итоговое занятие. | 1 |

**Литература**

1. Бабкин А.М., Шенденцов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. С.-П., 1994
2. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. М.: Правда,1990.
3. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык в античную культуру. М.: Прогресс – Юниор, 1995.
4. Сомов В. По-латыни между прочим. М.: ГИТИС, 1992.
5. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М.: Высшая школа, 1994.