**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РД**

**УО «город Хасавюрт»**

**МКОУ ХМЛ им.А.Абукова**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

**ШМО Зам.директора по УВР Директор МКОУ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ХМЛ.Им.А.Абукова

**Сатиаджиева И.А. Эдильбаева Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Голощапова Т.А.**

**Приказ№\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_ Приказ№\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_ Приказ№\_\_\_от «\_\_\_»\_\_**

**2023г. 2023г. 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Клиническая психология»**

**для обучающихся 11 классов**

**г.Хасавюрт**

### Пояснительная записка по курсу клинической психологии

### 1. Цели освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. | Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов. Задачи курса: — ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом; — ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей); — дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности; — ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы; — раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии; — показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем. |

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| 2.2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | |
| 2.1. | **Знать:** |
| 2.1.1. | - иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания - иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания - иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами - иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой |
| 2.2. | **Уметь:** |
| 2.2.1. | - уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога - уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства - уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе - уметь формулировать практические цели в работе клиническго психолога |
| 2.3. | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):** |
| 2.3.1. | - владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений - владеть способами анализа психопатологической симптоматики - владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике - владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики |

### 3. Структура и содержание дисциплины. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов | Дата. | Примечание |
| I | “Основные принципы клинической психологии” |  |  |  |
| 1 | Предмет “Клиническая психология” | 1 |  |  |
| 2 | История появления и определения | 1 |  |  |
| 3 | Разделы клинической психологии | 1 |  |  |
| 4 | Патопсихология | 1 |  |  |
| 5 | Нейропсихология | 1 |  |  |
| 6 | Психосоматика | 1 |  |  |
| 7 | Психология аномального развития | 1 |  |  |
| II | Модели и теории патогенеза психических расстройств |  |  |  |
| 8 | Генетические факторы психических расстройств | 1 |  |  |
| 9 | Биологические факторы психических расстройств | 1 |  |  |
| 10 | Модель диатез-стресса | 1 |  |  |
| 11 | Психологические и социокультурные факторы психических расстройств | 1 |  |  |
| 12 | Нервная система, мозг и психика | 1 |  |  |
| 13 | Нейромедиаторная система и психика | 1 |  |  |
| 14 | Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод | 1 |  |  |
| 15 | Социально-тревожное расстройство | 1 |  |  |
| 16 | Модели стресса, копинги | 1 |  |  |
| 17 | Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств | 1 |  |  |
| 18 | Генетические, биологические факторы аффективных расстройств | 1 |  |  |
| 19 | Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна | 1 |  |  |
| 20 | Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики | 1 |  |  |
| 21 | Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии | 1 |  |  |
| 22 | Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ) | 1 |  |  |
| 23 | Позитивна психология: программы и модели позитивных жизненных стилей | 1 |  |  |
| 24 | Классификации психических расстройств | 1 |  |  |
| 25 | Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели | 1 |  |  |
| 26 | Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии | 1 |  |  |
| 27 | Диатез-стресссовая модель | 1 |  |  |
| 28 | Эмпирические исследования в клинической психологии | 1 |  |  |
| **III** | Отдельные психические расстройства |  |  |  |
| **29** | Паническое расстройство и агорафобия | 1 |  |  |
| **30** | Теоретические модели шизофрении | 1 |  |  |
| **31** | Шизофрения: классификация и диагностика | 1 |  |  |
| **32** | Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах | 1 |  |  |
| **33** | Суицидальное поведение и ПТСР | 1 |  |  |
| **34** | Социально-тревожное расстройство | 1 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

### 4.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
| 4.1.1. Основная литература | | | | |
|  | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л1.1 | Венгер А.Л., Морозова Е.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED |
| Л1.2 | Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|  | **Авторы** | **Заглавие** | **Издательство, год** | **Эл. адрес** |
| Л2.1 | Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. | Психиатрия и медицинская психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html |

### 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины